LOS EFECTOS DE LA JORNADA ESCOLAR

Los representantes de madres y padres del Consejo Escolar del CEIP-SJO hemos preparado este breve documento con el fin de recopilar información basada en trabajos académicos de pedagogos, sociólogos, médicos, entre otros expertos, sobre **los efectos de las distintas jornadas (continua y partida) en diferentes ámbitos de la vida escolar**. Para facilitar su lectura hemos agrupado algunos de los argumentos y varios de los resultados en cuatro grandes apartados: 1) consecuencias sociales y familiares, 2) pedagógicas, 3) médicas y psicológicas, y 4) organizativas.

En la recogida de información hemos intentado limitarnos a investigaciones rigurosas, apoyadas en el análisis de datos, lejos del intercambios de opiniones a favor y en contra que suelen encontrarse en artículos de período o diferentes foros de internet.

1) Sociales y familiares: conciliación, interacción con pares, igualdad de oportunidades

- La jornada continua presenta la oportunidad de mejorar la calidad de la vida familiar en familias en las que al menos un progenitor puede comer en casa.
- Tiempo de encuentro familiar: De acuerdo a un estudio a más de 140.000 alumnos de Educación Primaria en Galicia, se confirman que el final del día ("la noche") es por excelencia el momento de coincidencia familiar para el alumnado de ambas modalidades de jornada, sin que se aprecien diferencias en las oportunidades de convergencia en el domicilio en otros horarios como mediodía o tarde que se señalan como teóricamente favorecidos para el reencuentro con la modalidad de jornada continua (Morán de Castro, 2012).
- La jornada partida provee mayor tiempo compartido con sus pares.
- La jornada continua genera mayores desigualdades (Enguita, 2001):
    - En familias de menor nivel socioeconómico, pone a los niños "frente al televisor" y genera más "niños con llave". Es el colectivo más vulnerable, el que menos "se queja".
    - La enseñanza privada y concertada va a seguir ofertando jornada partida. Se constata un éxodo de la escuela pública a la privada-concertada en localidades donde los colegios públicos implantan la jornada continua.
    - Desigualdades en el acceso a actividades extraescolares y de ampliación.
- Menos desplazamientos al centro en la jornada continua, para aquellas familias que deseen o necesiten que los niños coman en casa.

2) Pedagógicas: rendimiento, atención, fatiga física e intelectual

- En España, los pocos estudios existentes muestran que los alumnos con jornada partida tienden a obtener mejores resultados académicos que los de la continua (Caride, 1993; Gabaldón Estevan y Obiol Francés, 2017). Aunque, como destacan los estudiosos en la materia, las diferencias observadas difícilmente pueden atribuirse en su conjunto al tipo de jornada.
- Peores indicadores de rendimiento en CCAA con mayor implantación de la jornada continua; y a la inversa. Un análisis basado en correlaciones con datos PISA encuentra que aquellas CCAA que tienen mayor implantación de la jornada continua obtienen resultados en PISA peores en términos relativos en la enseñanza pública a los que se obtienen en esas mismas CCAA en la enseñanza concertada. Asimismo, aquellas CCAA en las que los resultados son peores en la enseñanza pública en términos relativos, han implantado en mayor medida la jornada continua. (Gabaldón Estevan y Obiol Francés, 2017).
- Sin embargo, hay que ser cauteloso a la hora de achacar todas estas diferencias exclusivamente al efecto de la jornada (Morales et al, 2017 - ver tabla adjunta)

Morales Yago, F. J.; Galán, A.; Pérez Juste, R. *Rev. complut. educ.* 28(3) 2017: 965-984 975

CC.AA.	Lectura	nº	Matemáticas	nº	Ciencias	nº	Tipo de Jornada en Primaria
Andalucía	477	11	472	12	486	11	Continua
Aragón	**493**	8	**496**	7	**504**	8	Partida
Asturias	**504**	4	**500**	6	**517**	3	Partida
Baleares	476	12	475	11	483	12	Continua
Cantabria	485	10	**491**	9	**501**	9	Partida
Castilla-León	**505**	3	**509**	2	**519**	1	Partida
Cataluña	**501**	5	**493**	8	492	10	Partida
Extremadura	457	14	461	14	483	13	Continua
Galicia	**499**	6	**489**	10	**512**	5	Continua
Madrid	**511**	1	**504**	4	**517**	2	Partida
Murcia	462	13	462	13	479	14	Continua
Navarra	**509**	2	**517**	1	**514**	4	Partida
País Vasco	**498**	7	**505**	3	**506**	7	Partida
Rioja (La)	**490**	9	**503**	5	**510**	6	Partida
Media España	**488**		**484**		**496**		
Media U.E.	**489**		**489**		**497**		
Media OCDE	**496**		**494**		**501**		

Tabla 5. Comparación por competencias PISA (puntuación y posición a nivel nacional).
Fuente: Elaboración propia a partir de PISA (2012)

- Existe una correlación positiva muy elevada entre tener una mayor implantación de la jornada continua en la enseñanza pública y contar con un número mayor de repetidores. (Gabaldón Estevan y Obiol Francés, 2017).
- Mayor índice de fracaso escolar en las comunidades con mayor implantación de la jornada continua (Morales, 2014). Incluso se observan mejores resultados en la jornada partida para estudiantes de educación secundaria.

- En la Comunidad de Madrid, mejores calificaciones en los colegios con jornada escolar partida. Sin embargo, no se ha comprobado que estas no se deban a factores socioeconómicos (Hospido et al, 2019).
- En relación al agotamiento y la fatiga:
    - Mayor sensación percibida de agotamiento, fatiga y sueño en la jornada continua (Caride, 1993): El informe de Caride detectó una mayor fatiga de los alumnos en la jornada continua que en la partida. Entre las 13.00 y las 14.00 el 47% de los alumnos en jornada continua declara sentirse fatigado. Entre los de jornada partida el pico de mayor porcentaje de cansados se alcanza entre las 16.00 y las 17.00 (27,4%).
    - El informe de Fernández Enguita (2001) – a partir de pruebas realizadas por Sánchez-López y Díaz Morales- mostró que no hay un derrumbe del rendimiento o de la concentración por la tarde. Es más, hay ciertas actividades, como la memoria a largo plazo, que se desarrollan mejor por la tarde que por la mañana.
- En la Comunidad Valenciana, la Comisión de Seguimiento del Programa Experimental de la Jornada Continua en 2015 indicó que ocho de los nueve centros piloto que aplicaron la jornada continua habían descendido la puntuación de su alumnado en las pruebas diagnósticas. A consecuencia de los resultados las autoridades educativas suspendieron su implantación.
- La realización de pruebas para medir la atención y concentración concluyen, con un alto grado de consenso, que (Testu, 1992):
    - Bajan a primera hora de la mañana.
    - Alcanzan un pico máximo a media mañana (aprox. 10 – 12 horas).
    - Decaen a primera hora de la tarde (aprox. 13 – 15 horas).
    - Se elevan considerablemente durante la tarde (15/16 -17 horas).
- Los profesores perciben que la jornada continua disminuye los conflictos y la agresividad de los niños. Sin embargo, encontramos en la literatura voces en contra de este argumento, aduciendo las siguientes razones:
    - Los conflictos no son algo negativo sino naturales y necesarios, una oportunidad de aprendizaje.
    - La hora del comedor es la que más favorece la interacción entre niños, lo que hace que obviamente surjan más conflictos en este intervalo. Los profesores en la jornada continua, al no ver a los niños después del comedor, simplemente no se enteran de los conflictos surgidos. Se desaprovecha una oportunidad de conocer dónde y cómo surgen los conflictos y de aplicar técnicas de resolución de conflictos.
- Algún estudio muestra que en la jornada continua se “roba” más tiempo al recreo.
- Estudios constatan que los niños con jornada intensiva tienen más deberes (Caride, 1993).

3) Médicas y psicológicas: alimentación, sueño, salud emocional y socialización

- El comedor se perfila como una herramienta de adquisición de buenos hábitos alimenticios (Aranceta et al., 2008). Favorece la autonomía y la socialización.
- Tiempo para la alimentación: Según el estudio de Morán de Castro (2012), la comida del mediodía que se realiza en el hogar, transcurre para cerca del 40% del alumnado en un tiempo máximo de 15 minutos. Esta proporción es aún mayor para aquellos alumnos que deben regresar al colegio (jornada partida). Los datos obtenidos apuntan a la mejora de estas condiciones cuando la comida se realiza en los comedores escolares, donde las mayores frecuencias se recogen en el intervalo 30-60 minutos.
- Si se promueve el deporte en el intervalo entre la mañana y la tarde, se observa un efecto positivo sobre la obesidad infantil (Aranceta et al., 2008).
- En 2019, la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria se posicionó al respecto, y mostró su apoyo a la jornada partida (SEAPA, 2019)
    - El horario óptimo de comida se sitúa, según los pediatras, entre las 13 – 14 horas.
    - Retrasar este horario de comidas influye negativamente en la hora a la que los niños se van a la cama.
- Necesidad de momentos de descanso, cambio y ruptura (Elena Martín Ortega, sicóloga de la UAM). Si se implementan en la jornada continua, se detraen del tiempo efectivo de clase.
- En los recreos se aprenden cosas tan valiosas como en las aulas, y deben tener una duración mínima que permita llevar a cabo juegos y actividades.
- Los recreos “largos” son adecuados para educar la afectividad, la interacción social, las aficiones y la amistad.
- La jornada continua se asocia con menores niveles percibidos de fatiga mental y un mejor estado de ánimo por parte del profesorado. Sin embargo, no se presentan diferencias según el tipo de jornada en lo que se refiere al estrés laboral, *burnout* (síndrome de quemarse por el trabajo), autoeficacia o satisfacción laboral. (Boix, León y Serrano, 2017)

4) Organizativas: organización del centro, coordinación entre profesores y con las familias, organización del comedor y las extraescolares

- Uno de los principales motivos que esgrimen los colectivos sindicales y de profesores es que la jornada continua favorece la organización del centro. La experiencia parece indicar aspectos negativos al respecto:
    - Las horas de exclusiva, generalmente de 14 a 15 horas, se realizan con el profesorado muy cansado.
    - Se han detectado en numerosas ocasiones que no se cumplen estas horas en la medida en la que han de cumplirse
    - Con la jornada partida, los profesores tienen mayores oportunidades para la coordinación, al haber más huecos sin clase en los que los profesores pueden interactuar.
- La experiencia demuestra que, tras varios años, los comedores van teniendo menos comensales y en muchos casos pierden viabilidad.

- Del mismo modo, las extraescolares van perdiendo público, calidad y variedad, al dejar de ser viables. Desaparecen progresivamente en los centros. Citando a Feito (2006), *hay una rotunda menor participación en actividades extraescolares dentro del colegio en los centros con jornada continua que en los de jornada partida.*
- No obstante, Morán de Castro (2012) encuentra que para el alumnado gallego la participación es significativamente más favorable para los centros con jornada continua.
- No se ha observado mayor participación del profesorado en actividades de formación en centros con jornada continua (Varios, 2013).
- Se constatan mayores dificultades en la relación entre padres y profesores en la jornada continua, por la distribución de los tiempos, porque no coinciden en la salida, etc.

Referencias

Boix, S., León, E. y Serrano, M.A. (2017). Jornada continua vs. jornada partida y la salud de los profesores: Un estudio exploratorio. *Informaciò Psicológica*, (113), pp.94-108.

Caride, J. (1993). A xornada escolar de sesión única en Galicia. Estudio avaliativo: Conclusiones,xerais e criterios de actuación. Santiago de Compostela,Xunta de GaliciaCamp, M. (2005). Horario intensivo.Cuadernos de Pedagogía: 344, pp.9.

Fernández Enguita, M. (2001). La jornada escolar. Ariel Educación. (Trabajo encomendado al autor por la Comunidad de Madrid). Disponible en: https://sites.google.com/view/mfenguita/jornada

Gabaldón Estevan, D. and Francés, S.O. (2017). Guía sobre tiempos escolares. *Creativity and Educational Innovation Review*, (1), pp.12-69.

Hospido, L., Crespo, L., Fernández, M. and Montalbán, J. (2019) ¿Qué sabemos sobre el efecto del tipo de jornada escolar en el rendimiento académico? En Rosillo, M.A.R., Gargallo, M.Á.S., Villar, M.E. y Carabaña, J. *Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español: 2019*. Fundación Ramón Areces, p. 86-91.

Morales Yago, F.J., Galán, A., Pérez Juste, R. (2017). Jornada escolar partida y continua. ¿Existen evidencias que motiven el cambio en la gestión del tiempo escolar en España? Rev. complut. educ. 28(3):965-984.

Morales, F.J. (2014). La organización de la jornada escolar: reflexiones sobre el estado de la cuestión para un debate necesario. Edetania, 44, 111-134.

Morán de Castro, M.C.M. (2012). Incidencia de la jornada escolar en los procesos de socialización infantil. Educar em Revista, (45), pp.19-36.

Testu, F. (1992). Cronopsicología y ritmos escolares, Barcelona, Masson. p. 78.

Feito, R. (2006). Tiempos escolares. El debate sobre la jornada escolar continua y partida. XI Conferencia de Sociología de la Educación.

Aranceta Bartrina, J. et al., en nombre del Comité de Nutrición de la Asociación Española de Pediatría. (2008). El comedor escolar: situación actual y guía de recomendaciones. Anales de Pediatría, 69 (1): 72-88.

SEAPA, Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (2019). https://sepeap.org/posicionamiento-sobre-la-jornada-escolar-continua-o-discontinua/)

Varios, 2013. https://jornadacontinuaypartida.wordpress.com/que-opinan-los-expertos-sobre-la-jornada-continua/

Otras referencias

https://www.albertosoler.es/jornada-escolar-continua-mala-perjudicial-para-los-alumnos/

Fernández Enguita, M. La jornada escolar:https://www.youtube.com/playlist?list=PLENAL5MfRfWbo3xANp3vLsX9EIhDS4-lY